



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПСИХОЛОГІЯ»

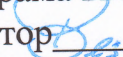

(назва освітньої програми)
першого рівня вищої освіти (бакалавр)

за спеціальністю 053 Психологія
галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки
Кваліфікація: Психолог (професійна)
бакалавр психології (академічна)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

ректор  Голова вченої ради
проф. О.І. Безлюдний
протокол № 7 від «29»  2017 р.

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2017 р.

ректор  проф. О.І. Безлюдний
наказ № 162 від «31»  2017р.

Умань – 2017

ПЕРЕДМОВА

Затверджено на засіданні вченої ради факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 10 від 29 червня 2017 р.).

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Шеленкова Наталія Леонідівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Розробники:

1. **Гульбс Ольга Анатоліївна**, доктор психологічних наук, професор кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
2. **Шулдик Анатолій Володимирович**, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
3. **Діхтяренко Світлана Юріївна**, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
4. **Міщенко Марина Сергіївна**, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 053 Психологія

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Кафедра психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр психології Професійна кваліфікація: психолог
Офіційна назва освітньої програми	<u>053 Психологія</u>
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра одиничний, 240 кредитів ЕКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія НД № 2489134 відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 08 липня 2014 р., протокол № 110 (наказ МОН України від 15.07.2014 р. № 2642л) Термін дії до 1 липня 2019 р.
Цикл/рівень	FQ – ЕНЕА – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	4 роки
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://fspo.udpu.org.ua
2 - Мета освітньої програми	
Надати освіту в галузі теорії і методики психології із широким доступом до працевлаштування, підготувати студентів із особливим інтересом до певних областей психологічних знань для подальшого навчання.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область(галузь знань, спеціальність, спеціалізація(за наявності))	Обов'язкові дисципліни I. Цикл загальної підготовки – 78 кредитів. 1.1. Гуманітарна підготовка – 22 кредити. 1.2. Фундаментальна підготовка – 56 кредитів. II. Цикл професійної підготовки – 72 кредити. 2.1. Психолого-педагогічна підготовка – 29 кредитів. 2.2. Науково-предметна підготовка – 43 кредити. <i>Дисципліни вільного вибору студента – 60 кредитів</i> Блок №1 – 60 кредитів Блок № 2 – 60 кредитів

	<p>Практична підготовка – 24 кредити Атестація – 6 кредитів Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність 053 Психологія</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна (для бакалавра) Програма ґрунтується на загальновідомих наукових результатах із врахуванням сьогоденного стану психології, орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра: соціально-психологічний супровід.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Загальна освіта в галузі теорії та методики психології.</p>
Особливості програми	<p>Студенти можуть робити акцент на питаннях соціально-психологічного забезпечення. Проходження практик в органах державної влади та управління, закладах освіти, підрозділах Міністерства оборони України, центрах соціально-психологічної реабілітації, психолого-медико-психологічних консультаціях.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p><i>Посади за ДК 003:2010:</i> 2445 Професіонали в галузі психології 2445.2 Психологи 2445.2 80 Практичний психолог 1232 20878 Головний психолог 2340 80 Консультант психолого-медико-педагогічної консультації 2340 Консультант центральної психолого-медико-педагогічної консультації 1229.7 Начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудової реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо) 1232 Головний психолог</p>
Подальше навчання	<p>Можливість навчатися за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти за цією галуззю знань (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра), суміжною чи перехресною.</p>
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Загальний стиль навчання – завдання-орієнтований. Лекційні курси поєднуються із семінарськими та лабораторними заняттями, робочими зустрічами. Переважно навчання відбувається в групах, з дискусіями та підготовкою презентацій самостійно та в малих групах.</p>
Оцінювання	<p>Іспити (усні для концептуальних частин та письмові – для перевірки основних знань), заліки, захисти практики, курсових та кваліфікаційних робіт. Атестація здійснюється у формі: комплексного кваліфікаційного екзамену за спеціальністю Теорія та методика психології / або захисту кваліфікаційної роботи.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології в процесі професійної діяльності та в процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів</p>

	психологічної науки та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності(ЗК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 2. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності. 3. Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога. 4. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. 5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. 6. Здатність бути критичним і самокритичним. 7. Здатність приймати обґрунтовані рішення. 8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). 9. Навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді. 10. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. 11. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). 12. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
Фахові компетентності спеціальності(ФК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знання категоріально-понятійного апарату психології. 2. Вміння самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. 3. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. 4. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження. 5. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. 6. Уміння організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову) Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту. 7. Здатність усвідомлювати межі своєї компетентності та дотримуватися норм професійної етики. 8. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. 9. Навички міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності. 10. Уміння адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності.
7 – Програмні результати навчання	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання 2. Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань 3. Ілюструвати прикладами закономірності та особливості функціонування та розвитку психічних явищ

	<p>4. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань в т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій</p> <p>5. Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки</p> <p>6. Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги</p> <p>7. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження</p> <p>8. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>9. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для поінформованої аудиторії, формулювати розгорнутий аналіз та тези досліджень.</p> <p>10. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>11. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p>12. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, встановлювати ефективність власних дій.</p> <p>13. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до запиту.</p> <p>14. Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культурні чи гендерно-вікові особливості.</p> <p>15. Демонструвати навички командної роботи у процесі вирішення фахових завдань.</p> <p>16. Демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>17. Знати та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>18. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям.</p> <p>19. Розуміти важливість збереження здоров'я (власного й навколишніх) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Процес навчання забезпечують провідні фахівці кафедр, в складі 5 докторів наук, 19 кандидатів наук, 5 викладачів.

Матеріально-технічне забезпечення	–	Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково - дослідної роботи студентів. Обладнаний комп'ютерний клас. Створена лабораторія «Вдосконалення майстерності практичного психолога імені А.І.Кагальняк»
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	–	Навчальний процес забезпечений навчально – методичними комплексами, підручниками та посібниками. Навчальні курси розміщені в системі об'єктно орієнтованого освітнього середовища. Наукові роботи завантажені в інституційний репозитарій. Функціонує наукова бібліотека.
9 – Академічна мобільність		
Національна кредитна мобільність		<p>Заключені договори:</p> <ul style="list-style-type: none"> - з ДП «Український дитячий центр «Молода гвардія»» (для здійснення педагогічної діяльності та проходження виробничої практики) - з ТОВ «Лижна школа» (Буковель) для проведення практик студентів та надання методичної допомоги майбутнім вчителям - з Службою у справах дітей Уманської міської ради (для проведення практик студентів) - з ТОВ «Турбюро Ірини Борщенко» (для проведення практик та стажування студентів на базі дитячого табору «Таємниці цивілізації» (ТК «Водограй», с. Ченадієво) та надання методичної допомоги майбутнім вчителям). <p>з Уманським місцевим центром з надання безоплатної вторинної правової допомоги (для проведення практик студентів).</p>
Міжнародна кредитна мобільність		<p>Реалізуються програми подвійного диплома:</p> <p>Університет в м. Порту(Португалія) Тракійський університет в м. Стара Загора(Болгарія) Державна вища школа професійної освіти ім. Іполіта Цегельського в м. Гнезно(Польща) Поморська академія в м. Слупську (Польща) Державна вища професійна школа імені Я.А. Коменського в м. Лешно (Польща) Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща) Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно (Польща) Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі (Польща)</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти		Не передбачено

2. Перелік компонент освітньо – професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1.Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
I	Цикл загальної підготовки		
1.1	Гуманітарна підготовка		
OK1	Українська мова за професійним спрямуванням	4	екзамен
OK2	Історія та культура України	4	екзамен
OK3	Філософія	4	екзамен
OK4	Політична та соціологічна науки	3	екзамен
OK5	Охорона праці та безпека життєдіяльності	4	залік
OK6	Українознавство	3	екзамен
1.2	Фундаментальна підготовка		
OK7	Фізичне виховання	4	залік
OK8	Іноземна мова	9	екзамен, залік
OK9	ІК технології в галузі	3	залік
OK10	Вікова фізіологія і валеологія	3	екзамен
OK11	Основи анатомії та фізіології нервової діяльності	3	залік
OK12	Загальна психологія	9	екзамен, залік, курсова робота
OK13	Вступ до спеціальності	3	екзамен
OK14	Соціальна психологія	4	екзамен
OK15	Історія психології	3	залік
OK16	Психологія спілкування	3	екзамен
OK17	Гендерна психологія	3	екзамен
OK18	Теорія і практика психокорекції	6	екзамен

ОК19	Диференційна психологія	3	екзамен
II Цикл професійної підготовки			
2.1 Психолого-педагогічна підготовка			
ОК20	Педагогіка	6	екзамен
ОК21	Вікова психологія	5	екзамен
ОК22	Психологія професійної діяльності	3	залік
ОК23	Основи дефектології	3	залік
ОК24	Психологічні основи професійної орієнтації та самореалізації особистості	3	екзамен
ОК25	Етнопсихологія	3	залік
ОК26	Психологія сім'ї	3	залік
ОК27	Психологія девіантної поведінки	3	залік
2.2 Науково-предметна підготовка			
ОК28	Психологія особистості	3	екзамен
ОК29	Основи психологічного консультування	3	екзамен
ОК30	Експериментальна психологія	3	екзамен
ОК31	Психодіагностика	5	екзамен, курсова робота
ОК32	Інклюзивна педагогіка	3	залік
ОК33	Психологія творчості	3	залік
ОК34	Психологія конфлікту	3	залік
ОК35	Патопсихологія	3	екзамен
ОК36	Психологія масової свідомості	3	екзамен
ОК37	Основи психогієни	3	залік
ОК38	Організація та методика соціально-психологічного тренінгу	3	екзамен
ОК39	Методика роботи психолога	5	екзамен
ОК40	Арттерапія	3	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		150	
Вибіркові компоненти ОП			
	Вибірковий блок №1		
ВБ 1.1	Особистість в екстремальних умовах	6	екзамен

ВБ 1.2	Психологія праці	4	залік
ВБ 1.3	Юридична психологія	5	екзамен
ВБ 1.4	Психодрама	5	екзамен
ВБ 1.5	Політична психологія	6	екзамен
ВБ 1.6	Психологія спорту	4	залік
ВБ 1.7	Медіапсихологія	6	екзамен
ВБ 1.8	Організаційна психологія	4	залік
ВБ 1.9	Генетична психологія	5	екзамен
ВБ 1.10	Основи психосоматики	5	залік
ВБ 1.11	Медична психологія	6	екзамен
ВБ 1.12	Педагогічна психологія	4	екзамен
	Вибірковий блок №2		
ВБ 2.1	Екстремальна психологія	6	екзамен
ВБ 2.2	Психологія діяльності медичного психолога	6	екзамен
ВБ 2.3	Психологія реклами	6	екзамен
ВБ 2.4	Психологія управління	4	залік
ВБ 2.5	Психологія життєвої кризи особистості, вмирання та смерті	5	екзамен
ВБ 2.6	Психологія влади	6	екзамен
ВБ 2.7	Математичні методи в психології	5	екзамен
ВБ 2.8	Психологія оцінки персоналу	4	залік
ВБ 2.9	Основи психотренінгу	5	екзамен
ВБ 2.10	Методика навчання психології	4	екзамен
ВБ 2.11	Психологія мислення	4	залік
ВБ 2.12	Психологічна служба в системі освіти	5	залік
	Практична підготовка		
П.01	Навчальна: професійно - орієнтована практика	3	залік
П.02	Навчальна: соціально - психологічна практика	3	залік
П.03	Виробнича: в оздоровчих таборах практика	3	залік

П.04	Виробнича: соціально – психологічна практика	6	залік
П.05	Виробнича: діагностико - психокорекційна практика	9	екзамен
Атестація		6	
Загальний обсяг вибіркового компонента:		90	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно – логічна схема ОП

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
1.Цикл загальної підготовки		
Гуманітарна підготовка		
Здатність знати термінологію курсу; Здатність формулювати історію українознавства та пошукової українознавчої роботи; здатність характеризувати зміст основних розділів (концентрів) українознавства; здатність знати провідних учених, які розробляють проблематику кожного з цих розділів (концентрів); здатність розуміти особливості традиційно-побутового життя, матеріальної і духовної культури українців; здатність знати види декоративно-прикладного мистецтва українців, їх семіотичний зміст.	Вміння робити системний аналіз проблем, пов'язаних з осмисленням феномену України, історичного досвіду етно-, націо-, державотворення; здатність виокремлювати основні етапи розвитку українознавства як науки; вміння аналізувати наукові праці з проблем українознавства; – «дешифрувати» знакову систему українського народного мистецтва; вміння проводити дослідження локально-регіональних особливостей традиційної народної культури, узагальнювати результати у вигляді презентацій.	Українознавство
Знання норм сучасної української літературної мови; здатність застосовувати державний стандарт на оформлення ділових документів та вимоги до композиції наукових робіт; здатність характеризувати основні мовні засоби і прийоми нормування наукових текстів і ділової документації; формулювати основні складові професійної мовно-комунікативної компетенції.	Уміння володіти нормами літературної мови; здатність правильно використовувати різні мовні засоби відповідно до комунікативних намірів; вміння вільно користуватися різними функціональними стилями і їх підстилями у навчальній діяльності і професійному вжитку; здатність оперувати термінологією майбутньої спеціальності.	Українська мова за професійним спрямуванням

<p>Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом та хронологією історичної науки.</p> <p>Здатність розкривати загальну структуру історичної науки на основі взаємозв'язку основних історичних процесів та постатей.</p> <p>Здатність характеризувати досягнення історичної науки та сучасний стан історичних інституцій, їх ролі у суспільному житті.</p> <p>Здатність характеризувати та визначати історичні джерела (пам'ятки).</p> <p>Здатність застосовувати пошук, аналіз та розуміння архівних матеріалів, історико-географічний внесок та дискутування про минуле в політичному та культурному аспекті.</p> <p>Здатність до перенесення системи наукових історичних знань у площину навчального предмету Історії, здійснення структурування навчального матеріалу.</p> <p>Здатність чітко і логічно відтворювати базові історичні знання, оцінювати нові відомості, факти, події та інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної історичної картини світу.</p> <p>Здатність формулювати тексти та короткі описи (есе) на основі сучасної (оновленої) історичної інформації, яка може бути використана, наприклад в журналістиці, місцевих органах влади та музеях.</p> <p>Здатність застосовувати основні етапи історичного процесу навчання історії для планування та організації освітньо-виховного процесу.</p>	<p>Уміє локалізувати історико-географічні об'єкти та історичні факти (події, явища, процеси) на карті; описувати хід, зовнішні ознаки подій, пам'ятки культури різних епох; характеризувати (визначати істотні характерні риси, складові, етапи, віхи) подій, явищ і процесів минулого, діяльність видатних історичних постатей.</p> <p>Уміє розпізнавати найвидатніші культурні пам'ятки, описувати їх, визначати архітектурно-стильові та мистецько-стильові відмінності пам'яток різних періодів історії України, розкривати їхнє значення в українській культурній спадщині;</p> <p>здатний всебічно аналізувати історичні процеси, події, факти, тлумачити їх.</p> <p>Уміє брати активну участь у громадсько-політичному житті, мати громадянську позицію, високу історико-політичну культуру.</p> <p>Уміє користуватися категоріально-понятійним апаратом історичної науки; здатний застосовувати дані історичної науки для вирішення професійних завдань.</p>	<p>Історія та культура України</p>
<p>Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>Здатність до самостійної роботи та самостійного прийняття рішень,</p>	<p>Застосувати положення галузевих та міжгалузевих нормативно-правових актів з охорони праці у своїй професійній діяльності;</p>	<p>Охорона праці та безпека життєдіяльності</p>

<p>здатність нести відповідальність за їх реалізацію.</p> <p>Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>Здатність до адаптації та дії у новій ситуації.</p> <p>Прихильність безпеці. Здатність визначати та ефективно виконувати функції, обов'язки і повноваження з охорони праці на робочому місці, у виробничому колективі, відповідно до посади та професійної діяльності;</p> <p>Здатність застосовувати знання законодавства та державних стандартів України про охорону праці.</p> <p>Здатність здійснювати методичне забезпечення і проведення навчання, інструктажів та перевірки знань з питань охорони праці серед працівників організації (підрозділу);</p> <p>Здатність оцінювати дотримання санітарно-гігієнічних вимог до навчальних закладів та підприємств, забезпечувати нормальні метеорологічні умови на виробництві;</p> <p>Здатність дотримуватись вимог безпеки до виробничого обладнання, технологічних процесів та організовувати безпечне виконання робіт.</p>	<p>Планувати заходи з профілактики виробничого травматизму й професійної захворюваності, аналізувати та усувати причини нещасних випадків на виробництві;</p> <p>Організувати атестацію робочих місць за умовами праці, та встановити комплексну оцінку чинників виробничого середовища, їхнього впливу на здоров'я і працездатність людини;</p> <p>Передбачати виконання комплексу заходів щодо забезпечення електробезпеки та пожежної безпеки під час виконання професійних обов'язків.</p>	
<p>Здатність характеризувати основні етапи розвитку світової та вітчизняної філософії; здатність розуміти значення основних філософських понять і категорій; знання сучасних підходів до проблеми буття і свідомості; здатність розкривати види, рівні і форми пізнання; формулювання основних положень філософської антропології; здатність розуміти філософські концепції природи, релігії; здатність характеризувати форми організації суспільного буття.</p>	<p>Уміння аналізувати проблеми сучасного життя із використанням філософських понять та категорій; здатність інтерпретувати зміст текстів першоджерел; вміння обґрунтовувати власну світоглядну філософську позицію.</p>	<p>Філософія</p>
<p>Здатність розуміти сутність основних понять, категорій, термінів, концепцій</p>	<p>Уміння застосовувати набуті теоретичні знання на практиці при</p>	<p>Політична та соціологічна науки</p>

<p>політології; здатність розкривати класифікацію, загальну характеристику, специфіку діяльності та функціонування суб'єктів політики; здатність формулювати структуру, функції політичної системи; знати сутність, ознаки, функції держави як основного інституту політичної системи; здатність тлумачити поняття форми держави та її складових, систему організації державної влади в Україні; здатність характеризувати основні напрямки зовнішньої політики України; знання сутності, ознак, функцій політичних партій та груп інтересів, типології політичної культури.</p> <p>Здатність розкривати основні характеристики соціальної реальності, рівні виявлення соціальної реальності, суспільство як систему соціальної взаємодії, соціальну структуру суспільства, динамічні характеристики суспільства, основні соціологічні теорії (структурний функціоналізм, структуралізм, марксистську соціологію, соціологізм Дюркгейма, розуміючу соціологію М.Вебера, формальну соціологію), категоріальний апарат, галузеві соціології (соціологія економіки, політики, освіти); Здатність розуміти спеціальні соціологічні теорії (соціологія сім'ї, релігії, молоді, девіантної поведінки, соціальної комунікації, соціальної організації та етносоціологія); історичні етапи еволюції науки про суспільство.</p>	<p>оцінці та аналізі державних та світових суспільно-політичних процесів.</p> <p>Уміння організувати проведення розвідувального емпіричного соціологічного дослідження, відбирати адекватні до мети і завдання методи збору та аналізу емпіричного матеріалу; здатність правильно формувати вибіркові сукупності, формулювати відкриті і закриті питання; вміння застосовувати шкали соціологічного вимірювання відповідно до характеристик об'єкта що досліджується; здатність пояснювати тенденції розвитку соціальної реальності; уміння застосовувати набуті знання для аналізу та оцінювання соціальних явищ, процесів тощо.</p>	
Фундаментальна підготовка		
<p>Знання як виховувати та розвивати такі фізичні якості: силу, швидкість, витривалість, координацію рухів та гнучкість; розуміння як розвивати спеціальні фізичні якості пов'язані з умовами праці (стійкість до концентрації уваги, стійкість проти</p>	<p>Здатність використовувати у соціально-професійній, фізкультурно-спортивні діяльності та у сім'ї знання, уміння і навички, набуті в процесі навчання в університеті; вміння використовувати фізичні вправи з</p>	Фізичне виховання

<p>шкідливих факторів середовища – холоду, духоти, протягів, загазованості тощо); знання методики побудови індивідуальних оздоровчих програм; розуміння як виховувати психічні здібності: спостережливість, розподіл та перенесення уваги, довготривала та оперативна пам'ять, оперативне мислення, емоційна стійкість, ініціативність, дисциплінованість, рішучість, уміння переносити труднощі професії.</p>	<p>метою збереження та зміцнення власного здоров'я і забезпечення фахової дієздатності; здатність забезпечити необхідний рівень професійно значущих фізичних здібностей; вміння використовувати засобами фізичної культури і спорту в режимі праці та відпочинку; здатність використовувати засоби фізкультури і спорту для профілактики захворювань, оволодіння уміннями самоконтролю в процесі фізкультурно-спортивних занять.</p>	
<p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність планувати та управляти часом. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. Здатність спілкуватися іноземною мовою як усно, так і письмово. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. Здатність вчитися і оволодівати сучасними іншомовними знаннями впродовж життя. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Здатність бути критичним і самокритичним. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Здатність працювати в команді, мотивувати людей та рухатися до спільної мети. Здатність працювати в міжнародному контексті з повагою до різноманітності та мультикультурності. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p>	<p>Вміння визначати відповідний стиль для оформлення академічних та ділових паперів, встановлювати зв'язок між типами ділових і академічних паперів, національними реаліями і міжнародними вимогами тощо. Вміння оцінювати якість виконання академічних і ділових документів. Вміння укладати ділові та академічні документи за шаблоном (анотації статей зі спеціальності, анотація магістерської роботи, бібліографія англomовних джерел до теми магістерської роботи, CV, діловий лист, відповідь на діловий лист, e-mail повідомлення). Вміння розпізнавати і розуміти лексичні одиниці активного і пасивного мінімумів в процесі читання та аудіювання, дискутувати на професійно значущі проблеми та обґрунтовувати власну точку зору; опрацювати спеціальну літературу та здійснювати порівняльний аналіз джерел з фаху, що передбачає укладання рефератів в межах тематики змістового модуля. Вміння поєднувати відповідні мовленнєві засоби відповідно до правил ведення бесіди; модифікувати зміст і форму власного висловлювання відповідно до ситуації та</p>	<p>Іноземна мова</p>

	<p>реципієнта, враховуючи рівень формальності залежно від обставин.</p> <p>Вміння оцінювати мовні форми, використовувати й перетворювати їх відповідно до низки екстралінгвістичних факторів (конкретних індивідів, які застосовують певні мовні одиниці у професійній сфер).</p> <p>Вміння здійснювати пошук інформації іноземною мовою за завданням, збирати та аналізувати дані, необхідні для вирішення умовно-професійних завдань; презентувати іншомовну інформацію професійного характеру у вигляді переказу або доповіді.</p> <p>На основі опрацювання спеціальної літератури та порівняльного аналізу джерел з фаху укладати реферати в межах тематики змістового модуля; створювати наукові проекти, для виконання яких необхідні засвоєні під час курсу матеріали (бібліографічний опис, анотування та рецензування спеціальної літератури, аналіз текстів сучасної англійської мови з погляду дотримання у них норм ділового стилю тощо).</p>	
<p>Здатність використовувати в пізнавальній та професійній діяльності навички роботи з інформацією з різних джерел; здатність застосовувати базові теоретичні та практичні знання для вирішення професійних завдань;</p> <p>Здатність формулювати теоретичні та прикладні питання фізіології організму людини, сучасні методи фізіологічним досліджень; здатність розуміти сутність і закономірність фізіологічного розвитку людини; здатність продемонструвати взаємозалежність і єдність структур і функцій органів людини, їх мінливість під впливом екологічних факторів.</p>	<p>Вміння користуватися інструментами і приборами для визначення показників антропометричного розвитку організму; здатність застосовувати основні методики діагностики стану здоров'я учнів; володіння основними методами та методиками фізіологічного експерименту; вміння визначити фізичну і розумову працездатність, та проводити заходи, направлені на підтримку високої працездатності при різних видах діяльності; формування правильного логічного мислення і уміння використовувати набуті знання з курсу фізіології людини в практичній діяльності; вміння</p>	<p>Основи анатомії та фізіології нервової діяльності</p>

	використовувати знання про механізми фізіологічних функцій організму з метою пошуку шляхів збереження здоров'я, підвищення працездатності; вміння досліджувати та аналізувати фізіологічного стану систем органів власного організму за спеціальними методиками; вміння застосовувати знання по анатомії фізіології та гігієни в професійній діяльності.	
Знання послідовності та організованості дій на основі одного методу або системи методів у пізнанні, навчанні, трудовій діяльності; оволодіти сферою життєдіяльності людини – психікою; закономірності розвитку і прояву психічних явищ та їх механізмів; закономірності психічної діяльності людини у процесі розвитку і саморозвитку; взаємоз'язки між вихованням, навчанням і розвитком підростаючого покоління	Вміння визначати закономірності психічної діяльності людини у процесі розвитку і саморозвитку; виявляти взаємоз'язки між вихованням, навчанням і розвитком підростаючого покоління.	Загальна психологія
Здатність розуміти специфічні особливості професійної діяльності психолога; здатність знати вимоги до теоретичної та практичної роботи психолога; здатність характеризувати форми і методи проведення наукової студентської роботи; здатність знати форми організації психологічного навчання, сфери професійної діяльності, виробничі функції, типові задачі, професійно-етичні засади діяльності психолога у закладах науково-дослідної, прикладної та практичної психології; здатність розуміти структуру, функції, основні завдання, головні напрями та зміст діяльності психологічної служби України, види, зміст та форми професійної діяльності психолога.	Вміння орієнтуватись у нормативно-правових документах, що регламентують навчання студента у вищому навчальному закладі та діяльність психолога; уміння використовувати можливості різноманітних форм аудиторної, самостійної, науково-дослідної роботи студента, поточного та підсумкового контролю у вищому навчальному закладі для здобуття міцних знань і професійного становлення; вміння здійснювати пошук джерел і каналів інформації, добирати та структурувати матеріал для розкриття певного питання, теми чи проблеми в усній або письмовій формі.	Вступ до спеціальності
Знання предмету і завдань диференційної психології; історії становлення диференційної психології як науки; основних підходів до вивчення біологічних і соціальних чинників розвитку особистості; методів вивчення впливу спадковості і середовища на розвиток особистості; розуміння індивідуальних	Здатність розрізняти вплив біологічних і соціальних факторів на особистість; вміння використовуючи знання про предмет і завдання диференційної психології, проводити кількісні психологічні дослідження індивідуальних і групових відмінностей серед людей;	Диференційна психологія

<p>відмінностей, обумовлених темпераментом і характером, та основні підходи до їх вивчення.</p>	<p>здатність виявляти індивідуальні відмінності темпераменту; уміння здійснювати діагностику інтелектуальних і спеціальних здібностей людини.</p>	
<p>Оволодіння сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями та використання їх в майбутній навчально-виховній роботі, формування інформаційної компетентності, а також надання науково-методичної та практичної допомоги з питань використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Засвоєння основних понять інформаційно-комунікаційних технологій та історію їх розвитку; архітектури комп'ютера, операційних систем та їх функцій; систем опрацювання текстових та графічних даних; мультимедіа та програмних засобів для створення мультимедійних ресурсів; дидактичних принципів використання комп'ютерної техніки; класифікації сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p>	<p>Вміння налаштовувати операційну систему; працювати з службовими та стандартними програмами, архівувати дані, працювати з текстовими, графічними та відеоредакторами; вміння використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в навчально-виховному процесі; створювати презентації, персональні щоденники в інтернеті, електронні публікації; виготовляти відеофрагменти уроків або виховних заходів.</p>	<p>ІК технології в галузі</p>
<p>Здатність використовувати в пізнавальній та професійній діяльності навички роботи з інформацією з різних джерел; Здатність формулювати теоретичні та прикладні питання фізіології організму людини, сучасні методи фізіологічним досліджень; здатність розуміння сутності і закономірності фізіологічного розвитку людини здатність застосовувати базові теоретичні та практичні знання для вирішення професійних завдань.</p>	<p>Уміння використовувати набуті знання, вміння та навички при організації навчально-виховних заходів; вміння володіти основними методами та методиками фізіологічного експерименту; вміння надавати першу медичну допомогу при кровотечах, травматичному та анафілактичному шоці; уміння досліджувати фізіологічний стан систем органів власного організму за спеціальними методиками; Вміння застосовувати знання для збереження і зміцнення індивідуального здоров'я школярів; Вміння використовувати знання про механізми фізіологічних функцій організму з метою пошуку шляхів збереження здоров'я, підвищення працездатності; уміння проводити заходи по профілактиці захворювання дітей.</p>	<p>Вікова фізіологія і валеологія</p>

<p>Знання основних категорій психології спілкування; готовність до практичного використання отриманих психологічних знань у побудові відносин на основі розуміння себе та інших людей; основ педагогічного спілкування, атракції та емпатії.</p>	<p>Здатність аналізувати життєві ситуації, базуючись на психологічних знаннях; уміння користуватися спеціальними діагностичними методиками, які дозволяють оцінити індивідуальні особливості особистості; вміння інтерпретувати власні психічні стани; самостійно працювати з психологічною літературою; здатність проводити елементарні психологічні дослідження.</p>	<p>Психологія спілкування</p>
<p>Здатність використовувати знання з історії психології для прогнозування шляхів розвитку соціально-психологічної думки. Використовувати знання різноманітних психологічних досліджень для сучасної освіти та діяльності людини; ефективних практичних технологій, які пропонують різні напрями; тенденцій розвитку психологічного знання у вітчизняній і зарубіжній психології на сучасному етапі. Формулювати основні риси, предмет і методи психологічного напрямку, що характеризують його зміст. Здатність аналізувати вплив соціальної ситуації, громадських, історичних умов, культурних та політичних ідей на зміст, розповсюдження, розвиток чи гальмування наукових психологічних концепцій. Формулювати особливості і результати основних етапів розвитку психологічного знання; імена учених, які зробили значний внесок у розвиток психологічної науки; сферу наукових інтересів найбільш відомих вчених - психологів, їхні праці, теорії, які вплинули на хід розвитку психологічного знання. Розуміння сутності психологічних теорій і напрямів (психоаналіз, індивідуальна психологія, аналітична психологія, неофрейдизм, гештальтпсихології, біхевіоризм, необіхевіоризм, генетична психологія, гуманістична психологія, когнітивна психологія тощо).</p>	<p>Здатність розглядати психологію у тісному зв'язку з спорідненими науками, які вплинули на її становлення (філософія, соціологія, релігієзнавство та ін.). Вміння аналізувати та порівнювати сучасні напрями психології, наукові школи та течії з позиції їх історичного розвитку. Вміння аналізувати соціально-психологічні, культурно - історичні, особистісні детермінанти виникнення психологічних поглядів, теорій, шкіл. Навички самостійного аналізу психологічних підходів, практичної значущості на сучасному етапі розвитку психолого-педагогічної науки і практики. Навички знаходження інформації та підготовки доповіді (повідомлення) з дисципліни (про творчість видатних психологів, про напрями та підходи до розуміння психічного, про етапи розвитку психології як науки).</p>	<p>Історія психології</p>
<p>Знання предмету соціальної</p>	<p>Уміння досліджувати соціально-</p>	<p>Соціальна</p>

<p>психології; теоретичних підходів сучасної зарубіжної соціальної психології; історичних етапів розвитку соціальної психології; історії розвитку соціальної психології в Україні; закономірностей спілкування та взаємодії між людьми; видів групової динаміки; соціально-психологічні типів особистості; методів дослідження;</p>	<p>психологічні явища: міжособисті стосунки, розрізняти соціально-психологічні типи особистості, використовувати невербальні засоби спілкування, налагоджувати контакти з оточуючими; використовувати механізми перцепції: ідентифікацію, емпатію, рефлексію; розвивати толерантність та комунікативні вміння, визначати об'єкти соціально-психологічного дослідження, обирати соціально-психологічні методики та складати план-проспект соціально-психологічного дослідження.</p>	<p>психологія</p>
<p>Здатність відтворювати теоретичні основи психокорекційної роботи та теорії психокорекційної практики; здатність розкрити організацію і методику корекційно-розвивальної роботи.</p>	<p>Уміння планувати корекційно-розвивальну роботу; здатність правильно підбирати комплекс корекційно-розвивальних вправ, розробляти психокорекційні заняття, уроки; здатність складати психокорекційні програми та програми тренінгів; уміння володіти практичними методами психокорекційної роботи.</p>	<p>Теорія і практика психокорекції</p>
<p>Знання основних закономірностей гендерного розвитку особистості; розуміння особливостей та труднощів соціалізації чоловіків та жінок; наслідки порушення гендерно-рольової ідентичності та гендерно-рольової поведінки; негативних наслідків гендерних стереотипів та їх подолання в соціотерапевтичній практиці.</p>	<p>Вміння укласти психологічну характеристику особистості з врахуванням гендерних аспектів; Здатність розв'язати психолого-педагогічними методами гендерні конфлікти; вміння застосувати психологічні знання про гендер для розробки освітніх консультативних програм.</p>	<p>Гендерна психологія</p>
<p>2. Цикл професійної підготовки</p>		
<p>Психолого-педагогічна підготовка</p>		
<p>Здатність глибоко розуміти теоретико-методологічні основи і категорії педагогіки, закономірності, принципи, зміст, форми і методи навчання та виховання учнів загальноосвітніх навчальних закладів.</p>	<p>Вміння оперувати педагогічними категоріями, здатність здійснювати педагогічну взаємодію, здатність забезпечувати фізичний, інтелектуальний, соціальний і духовний розвиток особистості школяра, вміння застосовувати доцільні форми і методи навчання і виховання, уміння розв'язувати педагогічні ситуації.</p>	<p>Педагогіка</p>
<p>Знання поняття про вікову психологію як науку, її специфіку, галузі, методи; вітчизняних та зарубіжних теорій,</p>	<p>Здатність характеризувати предмет вікової психології, закономірності та рушійні сили психічного</p>	<p>Вікова психологія</p>

<p>концепцій психічного та особистісного розвитку людини на різних етапах її індивідуального життя; місце вікової психології в системі наук ; основних понять, проблем та завдань сучасної вікової психології; основних категорій і принципів вікової періодизації; закономірностей та особливостей психічного, особистісного розвитку людини на різних вікових етапах.</p>	<p>розвитку, місце вікової психології в системі наук, основні проблеми та завдання сучасної вікової психології, методи дослідження; на основі знань про періодизацію психічного та особистісного розвитку характеризувати основні категорії і принципи періодизації, теорії психічного розвитку; уміння діагностувати зміст та психологічні особливості розвитку психічних процесів станів, особистісних властивостей на різних етапах онтогенезу; здатність використовуючи знання про роль провідної діяльності, пояснювати психологічні особливості новоутворення дитячого, молодшого шкільного (зрілого дитинства), підліткового, юнацького віку та дорослої людини.</p>	
<p>Розуміти специфіку сім'ї як соціально-психологічний феномен; здатність характеризувати функції сім'ї, типологію сімей, основні тенденції розвитку сучасної сім'ї, психологічні особливості етапів життєдіяльності сім'ї, фактори стабільності шлюбу і сім'ї, психологічні особливості подружньої сумісності та несумісності, сутність та умови створення психологічно здорової сім'ї, умови готовності майбутнього подружжя до шлюбу, види проблемних сімей.</p>	<p>Здатність визначати сутність проблем у сім'ї, прогнозувати наслідки впливу неадекватного батьківського ставлення до дитини та відхилення в її психічному й особистісному розвитку, визначати причини неадекватного батьківського ставлення до дитини, уміння використовувати психодіагностичні методики для вивчення стосунків між подружжям, між батьками та дитиною, застосовувати системний та індивідуальний підхід у вивченні проблем сім'ї, використовувати методи і прийоми сімейного консультування.</p>	<p>Психологія сім'ї</p>
<p>Знання мети та завдань психології професійної діяльності; функцій та сфери застосування психології професійної діяльності; принципів організації використання професіограми; особливостей організації різних теоретичних основ психологічного вивчення діяльності суб'єкта праці; можливостей надання психологічної допомоги; можливостей застосування знань у педагогічній та психолого-педагогічній практиці; значення</p>	<p>Здатність використовувати теоретичні знання на практиці, володіти уміннями та навичками побудови ефективної взаємодії з групою та організації ціле відповідного спілкування з людьми у повсякденному житті та у майбутній професійній діяльності. Вміння володіти методиками визначення професійно важливих якостей для майбутньої професійної діяльності; здатність знаходити системно-діяльнісний</p>	<p>Психологія професійної діяльності</p>

<p>психології професійної діяльності для розвитку загально-психологічної та професійної культури спілкування.</p>	<p>підхід до психологічного вивчення професійної діяльності. Уміння володіти психологічними технологіями та засобами ефективного ціле досягнення, бачити можливості їх використання у майбутній професійній діяльності.</p>	
<p>Володіння основними поняттями дефектології та логопедії; її об'єктом, предметом, методами та формами організації навчання та виховання дітей з вадами психофізичного розвитку. Здатність до аналізу специфічних труднощів розвитку дитини, які породжуються конкретною вадою, визначення провідних корекційних завдань їхнього розвитку; здатність визначати перспективи розвитку дітей з різними формами порушень та можливостей їх психосоціальної реабілітації. Знання теоретичних засад про види дефектів та їх вплив на психічний розвиток дитини; принципи організації корекційного навчання; стратегії і змісту індивідуального навчання дітей з певною структурою дефекту; мережі спеціальних дошкільних і шкільних навчальних закладів; соціально правовий захист дітей з вадами психофізичного розвитку в задоволенні їхніх освітніх потреб.</p>	<p>Уміння розпізнавати дітей з вадами психофізичного розвитку; здатність застосовувати професійні знання в практичній педагогічній діяльності; вміння аргументовано визначати індивідуальну стратегію корекційно-розвивальної роботи з дитиною з урахуванням її недоліків розвитку; уміння кваліфіковано орієнтувати батьків, які мають дітей з вадами психофізичного розвитку, щодо їх навчання і соціально-трудової реабілітації, про порядок одержання діагностико-корекційної допомоги; здатність надавати педагогічну допомогу дітям та консультувати їхніх батьків, дотримуючись деонтологічних принципів спілкування.</p>	<p>Основи дефектології</p>
<p>Здатність розкривати закономірності покладення в основу навчального процесу матеріалів з етнопсихології українського народу з активним залученням ілюстративно-навчального матеріалу; здатність зіставлення, поєднання етнопсихологічних знань зі змістом суміжних дисциплін – психологією особистості і народознавством, соціальною психологією, історією України та мистецтвознавством; здатність розуміти екстраполяцію науково-теоретичної інформації на життєвий досвід студентів, Введення їх у практичний обіг для вирішення відповідних життєвих потреб; здатність застосування як</p>	<p>Здатність розуміти основу навчального процесу матеріалів з етнопсихології українського народу з активним залученням ілюстративно-навчального матеріалу; вміння оволодіти поєднанням етнопсихологічних знань зі змістом суміжних дисциплін – психологією особистості і народознавством, соціальною психологією, історією України та мистецтвознавством; вміння опанувати екстраполяцію науково-теоретичної інформації на життєвий досвід студентів, Введення їх у практичний обіг для вирішення відповідних життєвих потреб; уміння засвоїти</p>	<p>Етнопсихологія</p>

<p>пояснювально-ілюстративного, так і проблемних методів навчання, орієнтацію на діалог, самостійне наукове дослідження тих чи інших етнопсихологічних феноменів.</p>	<p>застосування як пояснювально-ілюстративного, так і проблемних методів навчання, орієнтацію на діалог, самостійне наукове дослідження тих чи інших етнопсихологічних феноменів.</p>	
<p>Знання об'єкту, предмету і завдань курсу, його категоріального апарату; загальних психологічних засад профорієнтації, основних фундаментальних положень дисципліни, підходів, напрямів та етапи профорієнтації; розуміння основних теоретичних і методологічних проблем та завдань профорієнтації на сучасному етапі розвитку науки; знання особливостей становлення і розвитку особистості фахівця у різні періоди професійного самовизначення і самореалізації; стабільних та критичних періодів професійного розвитку особистості їх перебіг та шляхи долання нормативних і ненормативних професійних криз; розуміння психологічних особливостей професійно освітньої та виховної роботи; специфіки професійної діагностичної та корекційної роботи з особами різного віку.</p>	<p>Здатність працювати з першоджерелами та науковою літературою; вміння давати аналіз та вести наукові дискусії з проблем професійного становлення фахівця на різних етапах професійного самовизначення і самореалізації; здатність розмежовувати та давати поради щодо професійного вибору та становлення фахівця, враховуючи вікові та індивідуальні особливості професійного розвитку особистості; уміння виробити навички проведення психологічної профконсультації та психодіагностики людей різного віку з метою профорієнтації, добирати методи та методики для їх психологічного вивчення, опрацьовувати, аналізувати та інтерпретувати одержані результати; вміння давати рекомендації щодо вибору професії та встановлювати придатність до певної діяльності з урахуванням індивідуальних та вікових відмінностей людини. Здатність давати рекомендації щодо подолання професійних криз особистості з урахуванням вікових відмінностей та етапу професійного самовизначення.</p>	<p>Психологічні основи професійної орієнтації та самореалізації особистості</p>
<p>Знання основних підходів до визначення девіантної поведінки, причин її виникнення і формування в різних психологічних напрямках; структури девіантної поведінки, її типологію і форми прояву.</p>	<p>Вміння здійснювати профілактичну діяльність із попередження проявів девіантної поведінки; здатність застосовувати комплексний підхід до діагностики її окремих форм; уміння проводити різні форми профілактичної і психокорекційної роботи із окремими проявами девіантної поведінки.</p>	<p>Психологія девіантної поведінки</p>
	<p>Науково-предметна підготовка</p>	
<p>Знання психологічних теорій</p>	<p>Здатність застосовувати</p>	<p>Психологія</p>

<p>особистості, психологічної структури особистості; розуміння особливостей проявів особистісних відмінностей у різних сферах життєдіяльності особистості, їх впливу на організацію суспільних відносин.</p>	<p>особистісний підхід у дослідницькій діяльності; уміння інтегрувати набуті знання з метою кращого розуміння особистості, застосовуючи їх для пояснення і прогнозування особистісного розвитку.</p>	<p>особистості</p>
<p>Здатність розуміти методологічні засади психологічного дослідження; здатність характеризувати етапи становлення експериментального методу у психології; здатність розкривати етапи організації психологічного експерименту (констатувальний, формувальний, контрольний); здатність відтворювати структуру понятійного апарату: мету, об'єкт, предмет, гіпотезу, завдання, методи та ін. класифікацію і характеристику емпіричних методів психологічних досліджень; здатність формулювати процедуру й організацію психологічного експерименту; здатність характеризувати джерела виникнення і способи контролю змінних; здатність проводити аналіз первісних статистик: середня арифметична, середнє квадратичне відхилення, коефіцієнт варіації.</p>	<p>Здатність моделювати етапи організації психологічного експерименту (констатувальний, формувальний, контрольний); будувати структуру понятійного апарату: мету, об'єкт, предмет, гіпотезу, завдання, методи та ін.; організувати процедуру психологічного вимірювання; здійснювати аналіз первісних статистик: середня арифметична, середнє квадратичне відхилення, коефіцієнт варіації; уміння володіти методами дослідження психічного стану людини; вміння оформляти результати наукового дослідження.</p>	<p>Експериментальна психологія</p>
<p>Здатність характеризувати теоретико-методологічні та нормативно-правові засади інклюзивної освіти; здатність розуміти погляди вітчизняних науковців на проблему інклюзивного навчання в сучасних умовах; здатність відтворювати зміст інклюзивного навчання; програмове забезпечення інклюзивної освіти.</p>	<p>Уміння використовувати ефективні стратегії взаємодії з різнопрофільними фахівцями та батьками дітей з особливими потребами; здатність здійснювати необхідні адаптації/модифікації курикулуму й методики викладання; вміння розробляти індивідуальні навчальні плани та програми для дітей з особливими освітніми потребами на основі визначення їхніх потреб; здатність реалізовувати підходи диференційованого викладання та оцінювання навчальних досягнень та розвитку дітей з особливими освітніми потребами.</p>	<p>Інклюзивна педагогіка</p>
<p>Розуміння психологічних закономірностей та механізмів масової свідомості, поведінки; знання принципів, методології та методів психології масової свідомості; здатність формулювати загальні</p>	<p>Здатність аналізувати психічні та соціально-психологічні характеристики мас; вміння використовувати методи та прийоми наукових досліджень масової поведінки; уміння</p>	<p>Психологія масової свідомості</p>

наукові положення що до предмету науки, який вивчається.	проводити науково-дослідну роботу з питань психології масової свідомості.	
Розуміння ролі і місця арт-терапії в ієрархії терапевтичних напрямків, що ґрунтуються на різновидах у мистецтві і творчій діяльності; знання історії становлення арт-терапії як самостійного психотерапевтичного напрямку; розуміння впливу окремих теоретичних напрямків на формування теорії і практики арт-терапії; знання основних положень і термінології арт-терапії; здатність розуміти обмеження у застосуванні арт-терапії та її окремих технік; знання механізмів арт-терапевтичної взаємодії і специфіки терапевтичних стосунків в арт-терапії.	Вміння застосовувати техніки арт-терапії згідно різних теоретичних підходів: психоаналітичного, гештальтного, клієнт-центрованого і поведінкового; враховуючи основні фактори психотерапевтичного впливу арт-терапевтичної процедури, вміти проводити індивідуальну і групову арт-терапію в умовах психологічного кабінету з метою надання клієнту необхідної психологічної допомоги	Арт-терапія
Розуміння відмінностей між психологічним консультуванням та іншими видами психологічної допомоги, зокрема, психотерапією; знання основних правил проведення психологічної консультації; ролі і місця психолога у процесі психологічного консультування; знання складових і умов ефективності проведення психологічної консультації; процедури і техніки психологічного консультування; основних етапів проведення психологічної консультації; розуміння цілей та етапів інтерв'ю – основного методу психологічного консультування.	Здатність створювати необхідний терапевтичний клімат за допомогою вербальний і невербальних засобів; вміння структурувати психологічне інтерв'ю у відповідності із задачами та цілями кожної стадії; здатність застосовувати основні навички вислуховування і впливу в процесі інтерв'ю-застосовувати стандартизовані психодіагностичні методики з метою надання консультативної допомоги;	Основи психологічного консультування
Знання та розуміння основ психічних патологій. Оволодіння найважливішими теоретичними і практичними проблемами патопсихології. Вміння використовувати у своїй подальшій діяльності методики психологічного дослідження осіб з психічними порушеннями. Здатність до вирішення патопсихологічних задач в умовах шкільної психологічної служби.	Формування системи базових знань про вплив всіх видів патології на психічні процеси, стани та властивості людини; клінічну картину та патопсихологічну семіотику психозів, невротичних розладів, порушень психічного розвитку Уміння користуватися методиками патопсихологічного дослідження; методами роботи з особами, що мають психічні захворювання.	Патопсихологія
Знання галузі використання психодіагностики, її основні види і задачі; формулювати класифікацію психодіагностичних методів, їх	Здатність самостійно аналізувати і підбирати адаптовані методи для конкретного психологічного обстеження; вміння забезпечити	Психодіагностика

<p>можливості і вимоги, принципи, процедури і способи перевірки науковості різних методів психодіагностики; розуміти нормативні вимоги до розробки, адаптації та використання методик, структуру психодіагностичного процесу, принципи діагностування і висновків; знання професійних вимог до психодіагноста і ситуації психодіагностичного обстеження досліджуваних; розуміння основних джерел і можливостей виникнення помилок, які властиві методам психодіагностичного дослідження, шляхи і способи їх недопускання.</p>	<p>методикам, що створюються, необхідні психометричні характеристики репрезентативності, надійності, валідності; вміння оцінювати ступінь використання конкретної методики; при плануванні і проведенні психологічного обстеження дотримуватись необхідні організаційно-методичні і морально-етичні вимоги і норми, враховувати фактори, що впливають на варіативність тестових балів і їх інтерпритацію; здатність розробляти психологічні рекомендації керівникам, колективам і конкретним людям, що засновані на даних, отриманих в ході психодіагностичного обстеження.</p>	
<p>Знання та розуміння впливу факторів зовнішнього середовища, в тому числі виховання і навчання, на здоров'я дітей і підлітків; диференціації гігієнічних норми відповідно до віку. Здатність аналізувати психогігієнічну проблематику особистості та групи; володіти методиками психогігієни щодо можливостей дітей з певними патологіями у розвитку до корекційно-виховного процесу. Здатність визначати психологічний клімат в організаційному середовищі дітей з особливими освітніми потребами. Здатність формулювати знання про основи гігієни дітей та підлітків: предмет, методи, основні принципи та структуру науки, історію розвитку психогігієнічних ідей; здатність знати рівні психогігієни, основні напрями психогігієни, вікові особливості будови і функцій дитячого організму; здатність розуміти матеріальні основи спадковості та мінливості, хромосомні та генні хвороби; здатність знати причини виникнення патологій та гігієнічні вимоги щодо організації навчальної та виховної роботи у спеціальних закладах.</p>	<p>Уміння надавати консультативну допомогу з організації всіх складових навчально-виховного процесу: режиму дня, проведення занять, харчування дітей, обладнання, планування та благоустрою в дитячих спеціалізованих навчально-виховних закладах, аналізувати психогігієнічну проблематику особистості та групи; здатність практично застосовувати методики та технології психогігієни у практиці соціальної роботи; вміння з'ясовувати можливості дітей з певними патологіями до корекційно-виховного процесу.</p>	<p>Основи психогігієни</p>
<p>Формулювати мету та завдання соціально-психологічного тренінгу; функції та сферу застосування</p>	<p>Здатність використовувати теоретичні знання на практиці, володіти уміннями та навичками</p>	<p>Організація та методика соціально-</p>

<p>соціально-психологічного тренінгу; знання принципів організації соціально-психологічної комунікації; особливостей організації різних за тематикою тренінгових сесій; здатність надання психологічної та соціально-психологічної допомоги тренінговими засобами; розуміння можливостей соціально-психологічного тренінгу у педагогічній та психолого-педагогічній практиці; розуміння значення соціально-психологічного тренінгу для розвитку загально-психологічної та професійної культури спілкування; здатність використовувати засоби соціально-психологічного тренінгу для розвитку комунікативної компетентності.</p>	<p>побудови ефективної взаємодії з групою та організації ціле відповідного спілкування з людьми у повсякденному житті та у майбутній професійній діяльності; уміння вільно репрезентувати себе та актуалізувати такі можливості у групи учасників; здатність проводити моніторинг рівня взаєморозуміння, враховувати індивідуальні особливості співрозмовників у ході тренінгових сесій; вміння демонструвати високий рівень володіння аудиторією у ході переговорів, групового прийняття рішення та публічного виступу; знаходити причини виникнення конфлікту та керувати групою динамікою; володіння психологічними технологіями та засобами ефективного ціле досягнення у рамках соціально-психологічного тренінгу, бачити можливості їх використання у майбутній професійній діяльності.</p>	<p>психологічного тренінгу</p>
<p>Знання особливостей та методики роботи психолога у закладах освіти різного типу (дошкільний заклад, школа, позашкільні заклади освіти, заклад інтернатного типу). Володіння практичними знаннями, вміннями, навичками з основних видів діяльності практичного психолога; знання нормативно-правових документів психолога; розуміння особливостей роботи психолога з дітьми та дорослими різних вікових груп.</p>	<p>Здатність вести документацію психолога; вміння визначати пріоритетні напрями роботи психолога в освітніх закладах, застосовувати на практиці вміння з основних видів діяльності психолога; уміння впроваджувати систему знань про теоретичні та методологічні основи роботи практичного психолога освіти, визначати причини відхилень та проблем в розвитку дітей, способи їх подолання.</p>	<p>Методика роботи психолога</p>
<p>Здатність розуміти теоретичні основи творчості, природи здібностей до неї та способів її розвитку; здатність характеризувати структуру творчого процесу.</p>	<p>Здатність творчо переосмислювати світ: в одиничному бачити і відтворювати всезагальне; невидиме (психічне) робити видимим; здатність надавати нового змісту знайомим предметам і явищам; вміння несподівано і точно відтворювати свій творчий задум; уміння виробляти власну методику включення творчих задач у виконання різного типу навчальних завдань; здатність володіти творчими операціями у</p>	<p>Психологія творчості</p>

	всіх видах діяльності; вміння творчо підходити до реалізації завдань навчально-виховного процесу школи, виявляти і розвивати творчі здібності кожного учня.	
<p>Здатність використовувати знання з Конфліктології для прогнозування шляхів виходу з конфліктної ситуації.</p> <p>Використовувати знання різноманітних психологічних досліджень для сучасної освіти та діяльності людини;</p> <p>Формулювати основні риси, предмет і методи психологічного напрямку, що характеризують його зміст.</p> <p>Здатність аналізувати вплив соціальної ситуації, громадських, історичних умов, культурних та політичних ідей на зміст, розповсюдження, розвиток чи гальмування конфліктологічних ідей</p> <p>Формулювати особливості і результати основних етапів розвитку психологічного знання; імена учених, які зробили значний внесок у розвиток конфліктологічної науки;</p> <p>Навчання студентів виявляти причини виникнення конфліктів, визначати ознаки їх прояву, види, типи, спрямованість і межі поширення;</p> <p>Засвоєння моделей поведінки у конфлікті, правил організації безконфліктної взаємодії, урегулювання та вирішення конфліктів;</p> <p>Ознайомленні з основними стратегіями, тактиками і технологіями розв'язання конфліктів;</p> <p>Залученні до самостійного прийняття рішень у ході створеної конфліктної ситуації;</p>	<p>Здатність розглядати Конфліктологію у тісному зв'язку з спорідненими науками, які вплинули на її становлення (філософія, соціологія, релігієзнавство та ін.).</p> <p>Навички знаходження інформації та підготовки доповіді (повідомлення) з дисципліни ознайомлення з концептуальними теоріями конфліктології; формування та закріплення навичок аналізу природи конфлікту</p> <p>визначення їх видів та динаміки розвитку</p> <p>засвоєння методів ефективного управління конфліктами; вивчення методики аналізу конфліктів.</p> <p>правильно визначати і оцінювати причини виникнення конфліктних ситуацій, інтереси і мотиви поведінки опонентів, перспективи подальшого розвитку конфліктів в організації;</p> <p>вибирати адекватну стратегію, методи і технологію ефективного впливу на конкретний соціальний конфлікт;</p> <p>вимірювати і оцінювати ступінь результативності використаних суб'єктом управління засобів управління внутрішньоорганізаційним конфліктом.</p>	Психологія конфлікту
3. Дисциплін вільного вибору		
Блок №1		
<p>Здатність знати загальні основи психології спорту.</p> <p>Здатність характеризувати основні закономірності, принципи і структуру психології спорту.</p> <p>Здатність розуміти методологічну основу психології спорту; шляхи зміцнення здоров'я і поліпшення</p>	<p>Уміння застосовувати базові психологічні знання для організації діяльності спортсмена.</p> <p>Вміння вибирати ефективні форми і методи командної роботи.</p> <p>Уміння вибирати та ефективно використовувати засоби і прийоми психологічного впливу на</p>	Психологія спорту

<p>самопочуття особистості, яка займається фізичною культурою. Здатність розпізнавати види і стилі взаємодії та спілкування в спортивній групі, команді.</p>	<p>особистість і групу. Здатність провести та опрацювати результати психологічних методик. Здатність вміло використовувати методи психологічних досліджень і застосовувати на практиці знання з питань психології спорту.</p>	
<p>Здатність формулювати основні поняття психосоматики; розуміти концептуальні засади психосоматики; здатність знати чинники психосоматичних захворювань; знання загальних характеристик прояву та динаміки різних психосоматичних захворювань; здатність розуміти основи діагностики, профілактики та психологічної допомоги психосоматичним хворим.</p>	<p>Здатність до виявлення психосоматичних захворювань та їх чинників; здатність до диференціації психосоматичних хвороб; здатність до психодіагностики психосоматичних хворих; здатність до психологічної допомоги психосоматичним хворим.</p>	<p>Основи психосоматики</p>
<p>Здатність розуміти основні засади медичної психології; знання основ психотерапії та психопрофілактики, особливості медичних працівників та роботи з хворими, що перебувають у стаціонарі.</p>	<p>Здатність застосовувати на практиці окремі прийоми психопрофілактики та психотерапії.</p>	<p>Медична психологія</p>
<p>Володіння головними категоріями та поняттями навчальної дисципліни: “екстремальна ситуація“, “фактори, що викликані екстремальною ситуацією“, “техніки екстреної психологічної допомоги“; розуміння структури екстремальних та критичних ситуацій, психологічних механізмів, що забезпечують безпеку поведінки суб’єкта, методи психологічної експертизи та профілактичні засоби.</p>	<p>Здатність застосовувати особистісний підхід у дослідницькій діяльності; уміння визначати особливості екстремальних умов для надання допомоги особистості повернутись до звичайних умов життя, проводити індивідуально-психологічний аналіз власного стану психосоматичного здоров’я та близьких оточуючих людей після пережитих екстремальних життєвих ситуацій.</p>	<p>Особистість в екстремальних умовах</p>
<p>Знання системи основних положень та понять юридичної психології, головних напрямів та результатів сучасних досліджень з юридичної психології. Здатність мати уявлення про психологічні можливості досягнення ефективної професійної діяльності в сучасних умовах правових відносин.</p>	<p>Вміння використовувати отримані знання у професійній діяльності; здатність визначати психологічні закономірності стосунків та поведінки людей в умовах права; вміння використовувати психологічні методи формування правової свідомості, культури та поведінки особистості.</p>	<p>Юридична психологія</p>
<p>Здатність використовувати знання закономірності розвитку психічних властивостей і якостей особистості; психологічні закономірності та</p>	<p>Уміння самостійного аналізу психологічних підходів, практичної значущості на сучасному етапі розвитку</p>	<p>Педагогічна психологія</p>

<p>індивідуальні відмінності у оволодінні знаннями, уміннями і навичками. Здатність використовувати знання закономірності формування у школярів творчого мислення (здібностей), становлення особистості; спричинені навчанням і вихованням зміни у психіці дитини, формування психічних і особистісних новоутворен. Здатність формулювати моральні, духовної сфер особистості: становлення її моральної вихованості; особливості формування моральних уявлень, понять, принципів, переконань, почуттів, звичок; соціально-психологічні механізми, що виявляються у взаємодії вихователя і вихованців, а також вихованців між собою, тощо.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність формулювати важливе світоглядне значення, психологія є основою виховної роботи, даючи засади розвитку індивідуальності, формуванню особистості, вихованню життєво активної особистості. Здатність розуміти психологічних основ діяльності педагога, його індивідуально-психологічних і професійних якостей, а також особливостей організації та управління педагогом навчальною діяльністю учнів. 	<p>психолого-педагогічної науки і практики. Уміння знаходити інформацію та готувати доповіді (повідомлення) з дисципліни (про творчість видатних психологів, про напрями та підходи до розуміння психічного, про етапи розвитку психології як науки).</p>	
<p>Здатність використовувати знання з психології праці для прогнозування шляхів розвитку професійної спрямованості особистості. Здатність використовувати знання різноманітних психологічних досліджень для сучасної освіти та діяльності людини; ефективних практичних технологій, які пропонують різні напрями; тенденцій розвитку психологічного знання у вітчизняній і зарубіжній психології на сучасному етапі. Здатність формулювати основні риси, предмет і методи психологічного напрямку, що характеризують його зміст. Здатність аналізувати вплив соціальної ситуації, громадських, історичних умов, культурних та</p>	<p>Вміння аналізувати соціально-психологічні, культурно - історичні, особистісні детермінанти виникнення психологічного підґрунтя для формування майбутнього професіонала. Навички самостійного аналізу психологічних підходів, практичної значущості на сучасному етапі розвитку психолого-педагогічної науки і практики. Вміння знаходити інформацію та готувати доповіді (повідомлення) з дисципліни, планувати і проводити професіографічні дослідження аналізу професійної діяльності; визначати місце професії відповідно до</p>	<p>Психологія праці</p>

<p>політичних ідей на зміст, розповсюдження, розвиток чи гальмування професійної спрямованості особистості. Здатність формулювати роль психології праці серед інших психологічних дисциплін; поняття "професія" і види класифікацій професій; особливості професійного становлення суб'єкту праці на підприємстві; трудову мотивацію і методи стимулювання персоналу; основи професійної орієнтації і особливості проведення трудової експертизи; методи вивчення трудової діяльності; стратегію визначення професійної готовності суб'єкта трудової діяльності; адаптацію до трудової діяльності і атестацію персоналу.</p> <p>Здатність розуміти місце професії. Здатність розглядати психологію праці у тісному зв'язку з спорідненими науками, які вплинули на її становлення (філософія, соціологія, педагогіка та ін.).</p>	<p>розглянутих класифікацій професій; регламентувати робочий день відповідно до особливостей трудового процесу і психологічних аспектів працездатності та дієздатності в трудовій діяльності; проводити заходи з адаптації, мотивації та атестації працівників на підприємстві.</p> <p>Вміння аналізувати та порівнювати сучасні напрямки психології праці, зокрема, у напрямах розвитку професіографії та професіограми.</p> <p>Вміння самостійного аналізу психологічних підходів, практичної значущості на сучасному етапі розвитку психолого-педагогічної науки і практики.</p>	
<p>Знання системи основних положень та понять юридичної психології, головних напрямів та результатів сучасних досліджень з юридичної психології.</p> <p>Здатність мати уявлення про психологічні можливості досягнення ефективної професійної діяльності в сучасних умовах правових відносин.</p>	<p>Вміння використовувати отримані знання у професійній діяльності; здатність визначати психологічні закономірності стосунків та поведінки людей в умовах права; вміння використовувати психологічні методи формування правової свідомості, культури та поведінки особистості.</p>	<p>Юридична психологія</p>
<p>Знання професійної термінології, що існує в даній сфері;</p> <p>Здатність характеризувати історію становлення політичної психології; теорій політичного впливу.</p> <p>Розуміння особливостей особистості політичного лідера; психологічних складових політичних подій; особливостей проведення політичних кампаній.</p>	<p>Вміння вибирати джерела та канали інформації, систематизувати та обробляти інформацію.</p> <p>Уміння здійснювати документальний, фактографічний та семантичний пошук інформації, узагальнювати соціально-психологічну інформацію, формулювати висновки та пропозиції.</p> <p>Уміння використовуючи у соціальній практиці психологічні теорії та методики психологічного дослідження, виділяти і оцінювати соціальні, політичні, культурні, вихідні складові соціально-</p>	<p>Політична психологія</p>

	<p>психологічних явищ. Вміння розробляти та надавати рекомендації щодо організації та проведення пропагандистських, рекламних PR-акцій на замовлення політичних та громадських організацій. Враховувати політичні переконання при здійсненні діяльності.</p>	
<p>Здатність використовувати знання з медіапсихології для прогнозування шляхів розвитку особистості. Здатність використовувати знання різноманітних психологічних досліджень з медіапсихології для діяльності людини; ефективних практичних технологій, які пропонують різні напрями; тенденцій розвитку медіапсихології у вітчизняній і зарубіжній психології на сучасному етапі. Здатність формулювати основні риси, предмет і методи психологічного напрямку, що характеризують його зміст. Здатність формулювати роль медіапсихології серед інших психологічних дисциплін; форми і наслідки медіавпливу на психіку людини; знання психологічних засад медіавиробництва; знання психологічних засад медіа сприйняття; методи психологічного моделювання медіатекстів . Здатність розглядати психологію праці у тісному зв'язку з спорідненими науками, які вплинули на її становлення (філософія, соціологія, педагогіка та ін.). Здатність самостійного аналізу психологічних підходів, практичної значущості на сучасному етапі розвитку психолого-педагогічної науки і практики.</p>	<p>Здатність розглядати медіапсихологію у тісному зв'язку з спорідненими науками, які вплинули на її становлення (філософія, соціологія, педагогіка та ін.). Вміння аналізувати та порівнювати сучасні напрями медіапсихології. Вміння аналізувати соціально-психологічні, культурно - історичні, особистісні детермінанти виникнення психологічного підґрунття для формування майбутнього професіонала. Вміння знаходити інформацію та готувати доповіді (повідомлення) з дисципліни, розрізняти різновиди текстів: диференціація за ознакою типу мислення; визначати психологічний профіль аудиторії ЗМІ.</p>	<p>Медіапсихологія</p>
<p>Знання історії створення і розвитку психодрами, соціометрії і групової психотерапії, сфери застосування психодрами, специфіки, переваг і недоліків психодрами, розуміння якостей тренера, які необхідні для успішної роботи з групою; Здатність знати способи побудови і</p>	<p>Вміння використовувати техніки розігріву в психодрамі. Уміння використовувати набір технік і технологій дій в психодрамі. Уміння застосовувати прийоми проведення і завершення (шерінгу) психодрами.</p>	<p>Психодрама</p>

<p>проведення процесу психодрами; знання основних теоретичних понять, які стосуються психодрами, методів роботи, способів створення і підтримки оптимального рівня взаємодії в групі; терапевтичних аспекти психодрами.</p>	<p>Здатність за допомогою конкретних технік, вправ і рольових ігор створювати і підтримувати в групі атмосферу безпеки і саморозкриття.</p>	
<p>Здатність використовувати знання предмету, завдань, напрямів, галузей й методів організаційної психології для прогнозування шляхів розвитку колективу, підприємства.</p> <p>Здатність використовувати знання з історії становлення та перспективи розвитку організаційної психології, сутності організації для вивчення змісту та структури організації, особливостей діяльності різних типів організацій, основних станів їх діяльності і психологічних закономірностей розвитку.</p> <p>Здатність розуміти психологічні основи управління організаціями для визначення сутності управління організаціями, психологічних особливостей діяльності менеджерів і управлінської команди організацій.</p> <p>Здатність розуміння психологічних основ діяльності персоналу організацій (добір персоналу організації, забезпечення успішної адаптації працівників в організації, досягнення їх ефективної професійної кар'єри.)</p> <p>Здатність аналізувати різні типи входження працівників в організацію, формування відданості працівників організації, вплив різних типів організаційної культури на ефективність діяльності організації.</p> <p>Здатність розуміння психологічних основ забезпечення психічного здоров'я працівників організації для аналізу причин виникнення професійного стресу в організації, попередження і подолання синдрому «професійною вигорання» працівників, забезпечення гармонійного поєднання професійного та приватного життя.</p>	<p>Вміння використовувати різні методи діагностичної роботи для вивчення й аналізу психологічних проблем в організації.</p> <p>Вміння виділяти основні етапи розвитку організації</p> <p>Вміння здійснювати добір персоналу організації та забезпечувати успішну адаптації працівників в організації.</p> <p>Вміння здійснювати психологічний моніторинг організаційних явищ і процесів з метою надання психологічної допомоги керівництву та персоналу організації.</p> <p>Вміння розробляти та впроваджувати програми, спрямовані на забезпечення психічного здоров'я працівників (попередження і подолання синдрому «професійною вигорання», забезпечення гармонійного поєднання професійного та приватного життя тощо).</p> <p>Вміння розробляти програми особистісного професійного зростання персоналу</p>	<p>Організаційна психологія</p>
<p>Знання спеціальних питань, основних термінів і понять генетичної</p>	<p>Вміння проводити психогенетичні дослідження; вірно трактувати і</p>	<p>Генетична психологія</p>

<p>психології; розпізнавання спадкових складових при діагностичних підходах у психології та психіатрії.</p>	<p>співвідносити дані спостережень за близнюками, результатів спостереження за фенотиповими ознаками.</p>	
<p>Блок №2</p>		
<p>Здатність критично аналізувати і узагальнювати концептуальні знання про науку; здатність до організації та планування самостійної роботи; здатність удосконалювати навички самостійного опрацювання наукової літератури. Спроможність засвоювати основні поняття та категорії психології мислення; розуміння сфери застосування, знань з психології мислення; здатність засвоювати теорії мислення; розуміння мислення як опосередкованого та узагальненого процесу. Порівняння мислення і чуттєвого пізнання, мислення і мови; здатність до засвоєння форм мислення; здатність аналізувати та порівнювати мисленнєві операції; спроможність аналізувати і класифікувати мислення та його індивідуальні особливості.</p>	<p>Знання про основні поняття психології мислення; знання про теорії мислення; методики діагностики мислення; діагностику поняття як форму мислення; діагностику мисленнєвих операцій; діагностику різних видів мислення; знання про формування понять в учнів у процесі навчання; обізнаність про види мислення за співвідношенням образу та слова; обізнаність про види мислення за типом (характером) розв'язування задач; обізнаність про види мислення за ступенем новизни продукту; обізнаність про аутичне мислення; обізнаність та діагностику індивідуальних особливостей мислення (самостійність, критичність, гнучкість мислення); обізнаність та діагностику індивідуальних особливостей мислення (глибина, послідовність та швидкість мислення); етапи мисленнєвої діяльності у процесі розв'язування задач; уміння здійснювати спостереження за мисленнєвою діяльністю студентів (учнів); уміння аналізувати прояви мисленнєвих операцій у студентів (учнів) на заняттях; уміння визначати умови ефективного засвоєння понять як форми мислення.</p>	<p>Психологія мислення</p>
<p>Знання сучасного стану та тенденцій розвитку психологічної служби в Україні та за кордоном; Здатність розуміти організаційно-методичні, правові та етичні засади діяльності психологів освіти. Здатність знати структуру та напрямки практичної психології. Здатність формулювати особливості діяльності психологів у різних сферах суспільної практики та організаційних</p>	<p>Вміння на достатньому рівні володіти теоретичними знаннями з дисципліни; Уміння користуватись теоретичними моделями діяльності психолога; Уміння вільно володіти основним поняттями, користуватись методичною літературою.</p>	<p>Психологічна служба в системі освіти</p>

	<p>допомогою соціальні, політичні, культурні вихідні складові соціально- психологічних явищ; Уміння формувати мету, конкретні завдання та програми дослідження. Здатність створювати емпіричну базу та банки даних; перевіряти гіпотези досліджень відповідними статистичними критеріями.</p>	
<p>Знання теоретичних та методологічних основ викладання психології у середніх навчальних закладах; основних правових та нормативних документів у своїй професійній діяльності; методів і прийомів навчання психології, а також способів перевірки і оцінки знань; принципів організації навчального процесу у навчальних закладах.</p>	<p>Вміння формулювати і аргументовано відстоювати власну позицію по різних проблемам навчання психології; логічно мислити і вести наукові дискусії; організувати навчальний процес у середніх навчальних закладах. Уміння володіти: методами і прийомами навчання психології; основними уявленнями про професійну діяльність педагога-психолога; навичками організації навчальної діяльності у школі; прийомами ведення дискусії і полеміки; технологіями розробки навчального курсу з психології. Уміння застосовувати отримані знання на практиці планувати і проводити навчальні заняття; використовувати методи і форми навчання психології; володіти професійною майстерністю викладача психології в школі тощо.</p>	<p>Методика навчання психології</p>
<p>Здатність відтворювати теоретико-методологічні засади мотивації трудової діяльності як складової соціально-трудоких відносин; змістові характеристики сучасних теорій мотивації, основи мотивації та оцінки персоналу організації; Здатність знати механізми дії законів управління при мотивації діяльності персоналу; сутність мотиваційного моніторингу; традиційні та нетрадиційні підходи до організації матеріального стимулювання персоналу; змістові характеристики нематеріальної мотивації трудової діяльності: сутність, види, функції; Здатність характеризувати методи мотивації та оцінки персоналу;</p>	<p>Уміння організовувати систему мотивації персоналу організації. Уміння використовувати методи й технології мотивації персоналу. Уміння організовувати проведення мотиваційного моніторингу, що є умовою ефективного впливу на поведінку персоналу. Вміння оцінювати стан матеріальної мотивації в організації та проектувати заходи щодо її посилення; обґрунтовувати найбільш раціональні підходи до організації заробітної плати в організації з урахуванням зарубіжного досвіду. Здатність оцінювати стан</p>	<p>Психологія оцінки персоналу</p>

<p>Здатність відтворювати сучасні підходи до дослідження проблем мотивації та оцінки персоналу; існуючі теорії та моделі мотивації персоналу, способи активізації його індивідуальної та групової діяльності; Здатність розуміти мотиваційні механізми стратегічного управління персоналом; основи візуальної і психологічної діагностики; феноменологію, закономірності та механізми розвитку людини на етапі її зрілості при досягненні їм досить високого рівня розвитку;</p>	<p>трудової і статусної мотивації праці. Вміння проектувати заходи щодо посилення трудової та статусної мотивації трудової діяльності. Здатність розробляти комплексні програми активізації трудової діяльності персоналу організації на основі використання сучасних методів мотивації трудової діяльності. Уміння виявляти та досліджувати фактори, що сприяють розвитку професійної концепції, та ті, що гальмують її. Вміння планувати та організовувати ефективну діяльність у процесі вирішення завдань мотивації та оцінки персоналу організації.</p>	
<p>Здатність формулювати моральні, духовної сфер особистості: становлення її моральної вихованості; особливості формування моральних уявлень, понять, принципів, переконань, почуттів, звичок; соціально-психологічні механізми, що виявляються у взаємодії в суспільстві та керівництві. Здатність формулювати важливе світоглядне значення, психологія є основою психолого-педагогічної роботи, даючи засади розвитку індивідуальності, формуванню особистості, вихованню життєвої активної особистості. Здатність розуміти психологічні основи діяльності психолога, його індивідуально-психологічних і професійних якостей, а також особливостей організації та управління діяльністю суспільства.</p>	<p>Уміння використовувати знання закономірності розвитку психічних властивостей і якостей особистості; психологічні закономірності та індивідуальні відмінності у оволодінні знаннями, уміннями і навичками. Уміння використовувати знання закономірності формування конкретної сукупності людей і законів, об'єднаних спільною ідеєю.</p>	<p>Психологія влади</p>
<p>Здатність формулювати основні риси, ознайомлення з історією та теорією реклами, психотехнологією рекламної стратегії та рекламних засобів, роллю психічних процесів та мотивації у формуванні рекламних образів, проблемами психологічної ефективності реклами, теорією та методикою психотехнічного аналізу реклами</p>	<p>Уміння використовувати знання з психологічні і основ створення реклами та закономірності її впливу на поведінку споживачів. Здатність використовувати знання впливів для студентів-психологів стають необхідними знання загальнотеоретичних проблем психології реклами та прикладних питань психотехнології рекламних</p>	<p>Психологія реклами</p>

<p>Здатність розуміти сутність психологічних процесів сприйняття споживачем рекламного впливу, а також психотехнологія формування в нього рекламного образу товару (послуги). Формулювати особливості і результати.</p>	<p>засобів. Уміння аналізувати вплив реклами на споживача і психологічні механізми такого впливу. Зокрема, розкриваються механізми, що визначають інтерес споживача до рекламованого товару і бажання його придбати.</p>	
<p>Володіння теоретично-методичними основами реалізації психотренінгових технологій; знання функцій та сфер застосування психотренінгу; знання принципів організації, можливостей надання психологічної допомоги психотренінговими засобами; володіння різними за змістом вправами і рольовими іграми, які можна використовувати для досягнення групою цілей тренінгу; розуміння мотивів поведінки учасників групи.</p>	<p>Здатність використовувати теоретичні знання на практиці в залежності від мети та спрямування психотренінгу, володіти уміннями та навичками побудови ефективної взаємодії в умовах психотренінгу; вміння аналізувати процеси групової динаміки; володіння прийомами ведення групи; володіння психологічними технологіями та засобами в умовах психотренінгу.</p>	<p>Основи психотренінгу</p>
<p>Здатність формулювати основні риси, предмет і методи психологічного напрямку, що характеризують його зміст. Здатність аналізувати вплив соціальної ситуації, громадських, історичних умов, культурних та політичних ідей на зміст, розповсюдження, розвиток чи гальмування наукових психологічних концепцій. Здатність формулювати особливості і результати основних етапів розвитку психологічного знання.</p>	<p>Уміння використовувати знання з продукування психологічних знань, що застосовуються при вирішенні проблем управлінської діяльності. Уміння використовувати знання про закономірності соціальної поведінки людей і цілих груп, і методи емпіричного дослідження цієї поведінки, і набір ефективних засобів і технологій соціального впливу на таку поведінку.</p>	<p>Психологія управління</p>
<p>Знання специфічних ознак кризової ситуації у житті людини; типології життєвих криз особистості та критерії її побудування; формулювання основних психологічних теорій стосовно переживання людини кризового стану; володіння термінологією, яка вживається для опису перебігу кризових станів; розуміння сутності криз, що вивчаються в рамках курсу; знання принципів психологічної допомоги людині в кризових станах різних типів.</p>	<p>Вміння користуватись отриманими базовими теоретичними положеннями для здійснення психологічного аналізу криз розвитку та ситуативних криз; здатність враховувати витоки (причини) і специфіку різних типів криз у побудуванні системи заходів, спрямованих на реадaptaцію людини у стані життєвої кризи; уміння надати первинну психологічну підтримку та допомогу людям, що опинилися в скрутних життєвих обставинах.</p>	<p>Психологія життєвої кризи особистості, вмирання та смерті</p>
Практична підготовка		
<p>Безпосередньо спрямована на професійно-практичну підготовку</p>	<p>Студенти вдосконалюють навички з проведення основних методів</p>	<p>Навчальна: професійно-</p>

<p>студентів. Практика дає студентам можливість осмислити майбутню професійну діяльність, розвинути професійну допитливість, сформувати початковий інтерес у науково-дослідній сфері. Під час навчально-ознайомлювальної практики студенти мають можливість ознайомитися з особливостями роботи психолога в організації.</p>	<p>роботи психолога, таких як спостереження, бесіда, анкетування тощо, мають можливість вивчити функції та особливості роботи психолога в організаціях.</p>	<p>орієнтована практика</p>
<p>Формування професійної позиції майбутнього психолога, його світогляду, стилю поведінки, професійної етики; ознайомлення студентів з основними напрямками діяльності психолога.</p>	<p>Студенти ознайомлюються з системою роботи психолога в установах: цілями, завданнями та основними напрямками, формами і методами роботи; освоєння професійної етики; ознайомлення студентів з професійними функціями психолога в різних установах і формування у них інтересу до обраної професії; формування та вдосконалення професійно-важливих якостей особистості психолога; виховання творчого підходу до діяльності психолога; ознайомлення з вимогами до організації робочого місця (кабінету) психолога, вимогами до ведення документації.</p>	<p>Навчальна: соціально-психологічна практика</p>
<p>Формування уміння творчо застосовувати педагогічну теорію, здійснювати багатоваріантне планування своєї діяльності і діяльності дитячого колективу. Удосконалення умінь та навичок з методики виховної роботи з дітьми в умовах літніх канікул, сприяння у студентів стійкого інтересу.</p>	<p>Розвиває у студентів відповідальність за доручену справу, поглиблює інтерес до професії, сприяє формуванню таких якостей, як вимогливість до себе, наполегливість. Практика допомагає глибше розуміти вікові особливості дітей, виробляє уміння вільного спілкування з ними, прийняття оптимального рішення в тих чи інших педагогічних ситуаціях.</p>	<p>Виробнича: в оздоровчих таборах практика</p>
<p>Закріплення теоретичних знань, набутих в курсах спеціальних предметів психолого-педагогічного циклу; формування психодіагностичних вмінь та навичок; практика дозволяє накопичувати досвід застосування прикладних психологічних знань, аналізу та інтерпретації психологічних явищ в специфічних умовах</p>	<p>Здатність усвідомлення практичної необхідності психологічних знань і навичок; придбання і використання психологічних навичок і системно організованого розуміння в безпосередній практичній роботі; придбання вмінь розуміти причинність психічних фактів і явищ; оволодіння емпіричними</p>	<p>Виробнича: соціально-психологічна практика</p>

педагогічного процесу.	методами досліджень при вивчення особистості дитини, здійснення аналізу результатів дослідження; знайомство з основними напрямками і завданнями професійної діяльності практичного психолога, нормативними документами, які регулюють роботу психологічної служби даного закладу; оволодіння вміннями формулювати науково-дослідницьку проблему у відповідності із завданнями практики.	
Узагальнення, систематизація і поглиблення загальнопедагогічних та психологічних знань, умінь та навичок отриманих студентами у вищому навчальному закладі та застосування їх під час виконання конкретних соціально-педагогічних та психологічних завдань; перетворення теоретичних знань у систему професійних умінь (комунікативних, організаторських, діагностичних, проєктивних, гностичних корекційних та ін.).	Формування у студентів навичок організації виховної, діагностичної та корекційно-розвивальної роботи з дітьми, спираючись на знання з психології, педагогіки та фізіології, враховуючи індивідуальні особливості школярів. Виховання у студентів професійно-особистісних, професійно-значущих, інтелектуальних, моральних, естетичних, рефлексивних якостей, інтересу і любові до обраної професії, потреби до самоосвіти, вироблення творчого підходу до навчально-методичної роботи, наукової праці, формуванню потреби у самовихованні, підвищенні своєї кваліфікації.	Виробнича: діагностико- психокорекційна практика

Семестр	Освітні компоненти		
	Цикл загальної підготовки	Цикл професійної підготовки	Дисципліни вільного вибору
1	ОК6, ОК7, ОК8, ОК11, ОК12, ОК13	ОК29	
2	ОК1, ОК2, ОК7, ОК8, ОК12, ОК19	ОК31	
3	ОК8, ОК9, ОК10, ОК16	ОК20, ОК21, ОК36, ОК40	1.06, 1.10, 1.11, 2.2, 2.11, 2.12
4	ОК5, ОК8	ОК20, ОК21	1.01, 1.03, 1.12, 2.1, 2.10, 2.3, 2.7
5	ОК15	ОК26, ОК28, ОК35	1.02, 1.03, 1.05, 2.6, 2.7, 2.8
6	ОК3, ОК14, ОК18	ОК30, ОК37	1.07, 2.3
7		ОК22, ОК23, ОК25, ОК38, ОК39	1.04, 1.08, 2.4, 2.9
8	ОК4, ОК17	ОК24, ОК27, ОК32, ОК33, ОК34	1.09, 2.5

3.Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випусників освітньої програми спеціальності 053 «Психологія» проводиться у формі здачі комплексного кваліфікаційного екзамену або у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи та завершується видачою документу державного зразка про присудження їм ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр психології, психолог

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

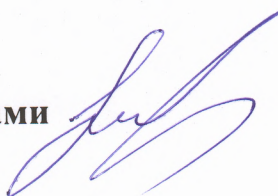
4.Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Див. додаток 1

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

Див. додаток 2

Гарант освітньої програми



Шеленкова Н. Л.